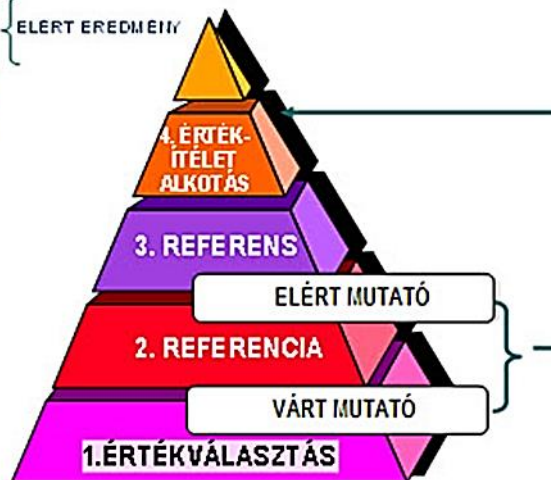
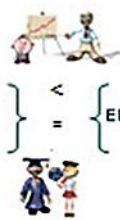


Értékelési modellek

Az értékelési modelltár az intézmény-, a vezető-, a pedagógus- és a tanuló-értékelés végrehajtását támogatja módszerrel és eszközökkel. Az egyes modellek adaptív alkalmazásával felépíthető az iskola értékelési rendszere, szakszerűen végezhető az értékelő tevékenység. Optimalizált időráfordítással végigvezetik alkalmazójukat az értékelés folyamatán a tervezéstől a mennyiségi és tartalmi elemzésen át az értékítélet (értéklet) megfogalmazásáig.

- VÁRT EREDMÉNY
- KÖRÁBBI EREDMÉNY
- CSOPORTKÖZEP



A modellek tartalmazzák az értékelés metodikáját, algoritmusát, valamint kínálnak alkalmazást támogató vizsgálati és adatelemző eszközöket.

Intézmény értékelés

Az intézménynek törvényesen működve úgy kell elérnie a kitűzött céljait, hogy alapelveit érvényesítve vívja ki a partnerek elégedettségét.

Ennek megfelelően az intézmény értékelése a törvényességre, a dokumentumok és az iskolaműködés koherenciájára, valamint a partnerek elégedettségére irányul.



Az eszköztárban többek között tantestületi klímát, tanulói, szülői elégedettséget vizsgáló kérdőíveket, valamint ezek statisztikai elemzését szolgáló Excel állományok találhatók.

Vezető értékelés

A modell a vezetői teljesítményt a jogszerűen végzett, elégedettséget kiváltó vezetés-tervezés irányítás függvényeként definiálja. A vezető teljesítménye tehát jellemezhető a jogszerűséggel, a partneri elégedettséggel és a vezetés-tervezés-irányítás eredményeivel. A teljesítmény értékelése pedig a várt és a tényleges teljesítmény összevetéséből származtatott értékítélet. A modell eszköztárában önértékelési lap, partneri – pedagógus, szülő stb. – kérdőívek, valamint Excel statisztikai elemző állományok támogatják az értékelő tevékenységet.



Pedagógus értékelés

Modellünk a pedagógus teljesítményét a befektetett/elvégzett munka, a munka produktuma, valamint a partnerek ehhez kapcsolódó elégedettségének függvényeként definiálja.

Az értékelés folyamata feltárja az elvárásoknak való megfelelést, a változások irányát és mértékét, valamint mindezeknek a normához (tantestületi középértékhez) való viszonyulást.

A pedagógusértékelés modelljéhez is rendelkezésre állnak vizsgálati eszközök. Ilyen például az óralátogatás-elemző jegyzőkönyv, a tantestületi rangsort vizsgáló kérdőív, elégedettségi kérdőívek és statisztikai elemző állományaik.



Tanuló értékelés

Modellünk a tanulót a szocialitás, a képességek és a tanulási eredmények által megadott háromdimenziós térben vizsgálja, értékeli.

A szocialitás tengelye a normakövetést, csoportstátuszt, neveltséget; a képességek tengelye a kulcskompetenciákat, kognitív képességeket; a tanulási eredmények tengelye pedig a tantervi követelmények teljesítését és a versenyeredményeket tartalmazza.



A vizsgálati eszközökhöz – kérdőívekhez, önértékelési lapokhoz stb. – adatfelvételi javaslat, útmutató áll rendelkezésre. Az adatelemző Excel-állományok minimális felhasználói ismereteket igényelnek.

Az adatfelvételt követően többnyire csak az adatrögzítést kell elvégeznie a felhasználónak. Ezt követően a statisztikai mutatókat az állományok szolgáltatják.



Tantárgyi értékelési modell - kémia

TOTEM = Tanítás-tanulásfejlesztésre Orientált Tantárgyi Értékelési–mérési Modell.

A modell műfaját és felhasználhatóságát tekintve kettős. Egyrészt tanári „kézikönyv” és eszköztár egy tantárgy, másrészt iskolavezetői segédlet az intézmény értékelési-mérési rendszerének fejlesztéséhez. Tartalma szerint olyan mérési-értékelési modell, valamint módszer- és eszköztár, mely lefedi egy tantárgy tanítási-tanulási útját a bemenettől, vagyis a tantárgy tanításának megkezdésétől a kimenetig, azaz tanításának végéig. A vizsgálati és mérőeszközök diagnózist adnak a bemenetnél arról, hogy milyen igényekkel, törekvésekkel, attitűddel, mely meglévő képességekkel és ismeretekkel kezdődik a tanítás-tanulás. Ez támogatja az alkalmazó pedagógust a tanítási-tanulási út, a tanári program (tanmenet) tervezésében. A kimeneti vizsgálatok, mérések – összevetve a bemenettel – a változásokat, a hozzáadott értéket, vagyis a tanítás-tanulás eredményét, eredményességét mutatják meg. Mindez érvényesíthető az egyes tanuló(k)ra és az a osztály (évfolyam) egészére.

Mit tartalmaz a TOTEM?

- a modell leírását:
 - a pedagógiai alapelvektől az alkalmazásig,
 - adaptációjának, működtetésének algoritmusát,
- a tantárgy:
 - tanári programját (tanmenetét),
 - mérési rendszerét, benne:
 - a bemenet és a kimenet vizsgálati és mérőeszközzeit:
 - tantárgyi helyzetfelmérő adatlapot
 - kérdőíveket szocio-emocionális vizsgálathoz
 - tanulói kérdőív bemenetre, tanulói kérdőív kimenetre

- szülői kérdőív bemenetre, szülői kérdőív kimenetre
- képességmérő eszközöket
- természettudományos tartalmú szövegen szövegértés
- gondolkodási képesség
- ismeretmérő feladatlapokat
- természettudományos ismeretek és szemlélet,
 - a tantárgy tanulásához szükséges eszköz jellegű matematikai ismeretek,
 - a kémia tantárgy ismeretei
- minden vizsgálati és mérőeszközhöz (kérdőívekhez és feladatlapokhoz) a statisztikai elemzést támogató, szolgáltató egyedi EXCEL-állományt,
- a modell szótárát.