

TANULMÁNYI VERSENYEK FELADATSORAI

Szolgáltató és kutatóközpontunk vezető szerepet tölt be a Vas megyei tanulmányi versenyek működtetésében. Többek között intézményünk fejleszti a versenyek feladatsorait.

Eszköztárunkkal elérhetővé tesszük a több évnyi fejlesztő munka eredményét. A gyűjtemény több mint száz, iskolai, területi, megyei és országos fordulóra fejlesztett feladatsort tartalmaz.



Az táblázat az iskolafokok és a tantárgyak szerint FELADATLAP-2 mutatja be a tanulmányi versenyek feladatsorai fejlesztését.

Egy-egy feladatsorhoz kapcsolódik a verseny útmutatója, valamint a javítókulcs, az értékelési útmutató.

MÉRŐESZKÖZTÁR (ORTOTÉKA) – ISKOLAI MÉRÉSI RENDSZERHEZ

A reflektív tanítás, vagyis a pedagógiai tevékenységet tudatosan elemző gyakorlat biztosítja a nevelő-oktató tevékenység rendszerszerű önellenőrzését és az ezen alapuló fejlesztést. Támogatja ezt a közoktatásban elsőtől a tizenkettedik évfolyamig, a DIFER-től az érettségiig működő mérési (és vizsga) rendszer. A reflektív iskola számára azonban szükséges egy ezt kiegészítő (komplementer), belső mérési rendszer is, valamint annak működtetését szolgáló mérőeszköztár.

Ortotékánkat az iskola értékelési és mérési rendszerének egy lehetséges eszköztáraként, az országos kompetenciamérés komplementereként definiáljuk. Az általános iskola 2. osztályától a középiskola 10. (11.) évfolyamáig kínál bemeneti, formatív és kimeneti mérőeszközöket tantervi követelmények, ismeretek, képességek mérésére. Az eszköztárunk fejlesztése nem lezárt.


A mérőeszközöket szakértők, FELADATLAP-1 szaktanácsadók, szaktanárok, mérésmethodikusok alkotta munkacsoportok fejlesztették. A tantervi követelmények azonosítására a Bloom-féle taxonómiát alkalmaztuk.

Szummatív mérőeszközeink a fejlesztő munkacsoportok által prioritást kapott tantervi követelmények mérésére irányulnak.

Az ortotékában több olyan mérőeszköz is található, mely egy-egy tantárgy vagy tantárgycsoport taníthatóságához, tanulhatóságához kapcsolódó eszköz jellegű ismeret-

**Vasútmodell**  
A vasútmodellezők között az alábbiak a legnépszerűbb méretarányok:

vasútmodell méretarányok			
a méretarány jele:	HO	TT	N
méretarány értéke:	1:87	1:120	1:160



A képen látható villanymozdonyról készült mindhárom méretarányú modell.  
A H0 modellről egy internetes üzlet az alábbi kis képet és a táblázatban foglalt adatokat közli.

méretarány / nyomtáv	H0
PIKO/57418	Taurus
hosszméret	220 mm
digitális előkészítés	igen
állapot	új
jelenleg kapható	
psz.	21900 Ft

Ennek a mozdonynak milyen hosszú a TT és az N méretarányú modellje?  
Számolj két tizedesjegy pontossággal és írd az eredményt az alábbi táblázatba!

méretarány	TT	N
hosszúság (mm):		

- a2
- b1
- c2
- d1
- ...../4item
- ...../6pont

tet, képességet mér. Ilyen például a „Matematikai eszköztudás a természettudományos tantárgyakhoz” című mérőeszköz. Alkalmazásával a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak tanulásához szükséges matematikai előismeretek, eszköz jellegű tudás mérhető fel.

A mérőeszköztár – elsődlegesen mintaként – bemutat olyan mérőeszköz-párt, amelynek egyik változata a tanterv tananyagtartalmának ismeretét, másik változata ugyanezen ismeretek alkalmazni tudását méri.

A mérőeszköztárban szerepelnek általunk érettségi típusúnak definiált mérőeszközök, amelyek egyrészt az általános iskola 8. évfolyamára, másrészt a tantárgy középiskolai tanításának félidejére készültek. Ezen mérőeszközök az írásbeli érettségi feladatlapok mintáját követik, tananyag- és követelménytartalmuk azonban az adott évfolyam tantervi előírásaihoz igazodnak.

A mérőeszközök szakszerű alkalmazását adatlap, mérési, javítási és értékelési útmutató támogatja. A mérés statisztikai elemzéséhez egyedi Excel elemző állományok állnak a felhasználó rendelkezésére. Az adatlap részletesen tartalmazza a mért területeket, tartalmakat. A mérési útmutató a mérőeszköz alkalmazáshoz kapcsolatos feladatokra, teendőkre, körülményekre – pl.: időpont, időtartam, eszközhasználat stb. – tesz javaslatot.

A mérés statisztikai elemzését támogató Excel elemző állomány az egyén, az osztály/évfolyam teljesítményét jellemző legfontosabb (szükséges és elégséges) középérték- és szóródás mutatóit szolgáltatja feladatonként és a feladatlap egészére. Felhasználása minimális alkalmazói ismereteket igényel.

Válassza ki a tanulót itt:	osztálya	pont	%pont	z-pont	helyezés	jegy
Paál Béla	10/a	64	100%	1,4	1	5
Értékelés:		Az eltérés:				
elérhető pont	64	A tanuló elérte a maximum pontszámot.				0 pont
megfelelt szint	20	A tanuló pontszáma ennél jelentősen magasabb.				44 pont
osztály/évfolyam átlag	43	A tanuló pontszáma ennél jelentősen magasabb. Eredménye az átlagóvezet fölött van.				21 pont
tanuló által várt eredmény	60%	Önértékelése: alulértékelt				40%
tanár által várt eredmény	70%	A tanára általi megítélése: alulértékelt				30%
előző dolgozat eredménye	70%	Mostani eredménye ennél jelentősen jobb.				30%
Bloom-taxonómia: elért és %-pont						
Bloom-művelet	ismeret	megértés	alkalmazás	magasabbrendű m.		
elérhető pont	15	15	24	10		
elért pont	15	100%	15	100%	24	100%
Képesség-taxonómia: elért pont és %-pont						
képesség	gondolkodási	tudásszerző	kommunikáció	tanulási		
elérhető pont	15	8	14	27		
elért pont és %-pont	15	100%	8	100%	14	100%
Feladat sorszám/pontszám						
feladat sorszáma:	1	2	3	4	5	6
elérhető pont:	7	5	7	8	8	9
elért pont:	7	5	7	8	8	9