

## A tanárképzés képesítési követelményei

<http://www.bdf.hu/tmk/pdgi/HALLGATKNAK/MA%20szakos%20hallgatók/Tanári%20kompetenciák%20a%20NYME%20tanárképzésének%20értelmezése%20szerint.doc>

### (Tanári kompetenciák a NyME tanárképzésének értelmezése szerint)

A tanári hivatás gyakorlásához különféle személyiségvonások meglétére és szakmai felkészültségre van szükség. A kompetenciák formájában megfogalmazott képesítési követelmények alapul szolgálnak a pedagógusképzés tartalmának, szerkezetének megtervezéséhez és a képzettség megítéléséhez, amelyeket a 15/2006. sz. OM rendelet határoz meg.

- A tanárnak alapvető feladatai ellátásához meghatározott ismeretekkel, képességekkel, valamint gyakorlati készségekkel és attitűdökkel kell rendelkeznie. Ezek a kompetenciák mindenekelőtt:

#### 1. A TANULÓ SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSE

- a tanulói személyiség fejlesztésére: az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, a demokratikus társadalmi értékek, a sajátos nemzeti hagyományok, az európai kulturális és az egyetemes emberi értékek elsajátítását;

A pedagógus tisztában van a fejlődés fogalmával, interdiszciplináris megközelítésben tudja értelmezni az ember és a gyermek fejlődését, annak jellemzőit, ismeri a hozzá kapcsolódó elméleteket. Ismeri az ember biológiai, pszichológiai, szociális létének legfőbb törvényszerűségeit. Tisztában van a fejlődést befolyásoló szociális és kulturális környezet hatásaival, az értékek nevelést alapozó rendszerével. Ismeri a nevelés és tanulás elméleteit.

Képes a gyermekek megismerésére, helyzetüknek sokszempontú értékelésére, egyéni szükségleteik figyelembevételével komplex (értelmi, érzelmi, szociális, erkölcsi), optimális fejlesztésükre. Képes meglátni az egyénben rejlő értékeket, elősegíteni azok fejlődését. Megfelelő tanulási környezetet biztosít a tanulók fejlődéséhez. Képes a nevelés és tanítás módszereiből a kontextushoz legmegfelelőbbet kiválasztani, rugalmasan változtatni.

Elfogadja az ember sokszínűségét, és a tanulókat egyéni sajátosságaikkal együtt szemléli, nem kategorizál és nem stigmatizál. Nyitott a tanulók világára, a jelen problémáira. Érzékenyen látja át a tanulók helyzetét, támogatja egyéni törekvéseiket. Igyekszik saját pedagógiai megközelítési módját koherensen kialakítani, amelyben érvényesíti a különböző tudományok nézőpontjait.

#### *Színterei a képzésben*

pszichológiai tanegységek  
szociológiai, nevelésszociológiai tanegységek  
neveléstörténeti, nevelésméleti tanegységek  
intézménylátogatás  
saját korábbi tapasztalatainak elemzése

#### 2. TANULÓI CSOPORTOK, KÖZÖSSÉGEK ALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE, FEJLESZTÉSE

- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére: a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére, a közösségben kialakuló konfliktusok kezelésére, az interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködés készségeinek fejlesztésére;

Ismeri a tanulói közösségek főbb szociálpszichológiai, szociológiai és kulturális antropológiai elméletét, értelmezését, átlátja a társas kapcsolatok, a csoportfolyamatok alakulását; az egyén és a csoport viszonyát. Ismeri a tanulói csoportok és az egyes tanulók társas helyzetének megismerésére szolgáló módszereket. Tisztában van a szocializáció lényegesebb szociológiai, szociálpszichológiai, elméleteivel, ismeri a szocializáció főbb terepeit, hatásait, a fiatalok szubkultúráját. Tisztában van a tanulás kulturális beágyazottságával. Átlátja és érti a hazai oktatási rendszer alapvető működését, szerkezetét, sajátosságait, az oktatáspolitikai dokumentumokat. Ismeri az egyenlőtlenség társadalmi problémáit, és az iskola(rendszer) esélynövelő hatását. Tudja az együttműködést és a versengést kiváltó módszerek előnyeit és hátrányait, és a tanulók közti interakció és együttműködés elősegítésének sokféle kooperációs technikáját. Tisztában van a konfliktusok természetével, okaival, és ismeri a feloldásuk lehetséges módjait, eszközeit.

Képes az iskolát és saját szerepét, illetve tevékenységét az iskola világára ható társadalmi folyamatokkal és kulturális sajátosságokkal összefüggésben értelmezni. Képes olyan nevelési-oktatási folyamat és helyzetek kialakítására, amely a tanulóknál már meglévő erőforrásokra építve segíti elő esélyeik növekedését. Olyan pedagógiai szituációkat teremt, amelyek elősegítik a tanulók együttműködési, kommunikációs képességeinek fejlődését, és amelyek növelik a tanulók mások elfogadására, megértésére és segítésére való hajlandóságát, lehetőséget biztosítanak, hogy kialakuljon a tanulók társadalmi előítéletekhez való kritikus viszonyulása.

Maga elkötelezett a tanulók esélyeinek növelésére, törekszik felfedezni tanulóiban az értékeket és elsősorban ezekre épít. Megérti és elfogadja és a tanuló családjának társadalmi helyzetét, kulturális sajátosságait, a tanuló családját partnernek tekinti a nevelésben. Törekszik az inklúzió és interkulturális nevelés megértésére és elfogadására, és nyitott az ezekben való részvételre.

### ***Színterei a képzésben***

pszichológiai, neveléseméleti, nevelésszociológiai, neveléstörténeti kurzusok  
az iskola működése  
konfliktuskezelést fejlesztő tréning, csoportépítő tréning  
kooperatív technikák  
inter- és multikulturalizmus  
osztályfőnöki tevékenység  
iskolai gyakorlatok, esettanulmány, projektek

### **3. A PEDAGÓGIAI FOLYAMAT TERVEZÉSE**

- a pedagógiai folyamat tervezésére: pedagógiai munkáját a feltételek árnyalt elemzése alapján átfogóan és részletekbe menően megtervezni, tapasztalatait reflektív módon elemezni és értékelni;

Ismeri a pedagógiai folyamatok tervezéséhez szükséges eljárásokat, módszereket, rendelkezik a pedagógiai folyamat elemzéséhez és értékeléséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat. Tájékozott a szaktárgyában fellelhető tanulási források terén, átlátja, hogy szaktárgyának elsajátításához milyen tanulási stratégiák és eszközök tervezésére van szükség. Ismeri a tanulószervezés módjairól kialakított elméleteket, az oktatási módszerek és eszközök alkalmazásának előnyeit, hátrányait, várható eredményeit. Ismeri az infor-

mációs és kommunikációs technológia tanítási-tanulási folyamatban való alkalmazásának elméleti hátterét, lehetőségeit és korlátait.

Képes a tervezés során a kollégákkal és a tanulókkal együttműködni, a taneszközöket és egyéb tanulási forrásokat kritikusan elemezni és kiválasztani. Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva rugalmasan különböző változatokban gondolkodni, terveit reflektív módon elemezni, értékelni. Meg tudja határozni a tanulás-tanítás stratégiáját. A módszerek, eszközök és munkaformák megválasztásában komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai helyzet minden lényeges elemét. Képes közreműködni az adott intézmény pedagógiai programjának kialakításában, egyéni fejlesztési programokat összeállítani speciális tanulói igényeknek megfelelően.

Belátja, hogy a tervezés színvonala és az oktatás-nevelés hatékonysága közti összefüggés van. Tervezési tevékenysége kreatív, élni kíván a pedagógiai szabadság adta lehetőségekkel. A tervezés során fontosnak tartja az egyéni sajátosságok figyelembe vételét, elfogadja, hogy terveinek megvalósításában rugalmasan kell alkalmazkodnia a nem tervezett szituációkhoz, nyitott a tanulói kezdeményezésekre. Fontosnak tartja a tervek utólagos felülvizsgálatát, elemzését és értékelését.

### ***Színterei a képzésben***

didaktikai és tantárgy-pedagógiaikurzusok  
esettanulmányok elemzése, folyamatelemzés  
hospitálások, és megfigyelések  
egyéni és csoportos pedagógiai gyakorlatok  
mikrotanítási gyakorlatok, iskolán kívüli programok (tábor, kirándulás, projekt)  
tehetségfejlesztés, felzárkóztatás

## **4. SZAKTUDOMÁNYI TUDÁS FELHASZNÁLÁSÁVAL A TANULÓK MŰVELTSÉGÉNEK, KÉSZSÉGEINEK ÉS KÉPESSÉGEINEK FEJLESZTÉSE**

- a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére: az adott szakterületen szerzett tudását tantervi, műveltségterületi összefüggésekbe ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszereinek fejlődését elősegíteni, az egyes tudományterületek szemléletmódját, értékeit és kutatási eljárásait megismertetni, az elsajátított tudás alkalmazásához szükséges készségeket kialakítani, szakterületének az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseit felismerni és ezzel a tanulók egészségfejlesztését elősegíteni;

Tisztában van a választott szakja(i)nak megfelelő tudományok alapvető fogalmaival, tényeivel, összefüggéseivel, elméleteivel, tudja, hogy a szaktárgya oktatásával miképp járulhat hozzá a tanulók művelődéséhez, fejlődéséhez. Ismeri más tudományterületek kapcsolódási pontjait saját szakjának ismereteihez. Ismeri szakterületeinek tudás-struktúráját, szaktárgyainak tananyag-struktúráját, logikáját, megismerési módszereit. Ismeri a saját szakjainak megfelelő tantervi műveltségi terület céljait, fejlesztési követelményeit, tartalmait. Tisztában van annak struktúrájával, tantárgyainak egymáshoz való viszonyával. Ismeri a saját szakjával kapcsolatos gyermeki gondolkodás sajátosságait, a szakterület tanulási specifikumait, tisztában van a tananyag elsajátításához szükséges előzetes képességek és ismeretek rendszerével.

Képes szakterületi felkészültségének pedagógiai alkalmazására. A tanulhatóság érdekében képes átkódolni a szakanyagot és a tananyagot a pedagógiai céloknak és a tanulói sajátosságoknak megfelelően rendezni. Képes a hétköznapi és tudományos megismerés, alkalmazás közötti különbségeket a tananyagban és a tanítási-tanulási folyamatban megjelölni. Képes arra, hogy a nemzeti alaptanterv, a helyi tanterv és saját szaktárgyi tudása alapján tanítási célokat fogalmazzon

meg saját szaktárgyainak keretén belül. Képes a szaktárgyait speciálisan jellemző tanulási környezet kialakítására, a megfelelő szervezési mód kiválasztására.

Fontosnak tartja, hogy az általa közvetített szaktárgyi tudást eszközként alkalmazza a tanulók személyiségfejlesztése érdekében. Törekszik arra, hogy úgy szervezze a tananyagot, hogy tanulói felkészülhessenek az egész életen át tartó tanulásra. Nyitott a tananyag más tudományok, tantárgyak felőli megközelítésére, a tanulás szervezése során igyekszik azok sokoldalú, kreatív, szemléletes összekapcsolására.

### ***Színterei a képzésben***

oktatáspolitikai kurzusok,  
tantervelemző, célképzési, óratervezési feladatok  
tanítási gyakorlat  
szakos képzés elméleti, és módszertani stúdiumai, gyakorlatai  
interdiszciplináris projektmunka  
tudományelméleti és tanuláselméleti kurzusok  
gyermeki gondolkodáskutatási feladatok  
pályaválasztással, életvezetéssel foglalkozó kurzusok

## **5. AZ EGÉSZ ÉLETEN ÁT TARTÓ TANULÁST MEGALAPOZÓ KOMPETENCIÁK HATÉKONY FEJLESZTÉSE**

- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére: különösen az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a hatékony tanulás, a szociális és állampolgári kompetenciák, a kezdeményzőképesség és vállalkozói kompetenciák, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában elsajátított tudásának integrálására, az önálló tanulás képességeinek megalapozására, fejlesztésére, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztésére;

Ismeri és érti az emberi gondolkodás sajátosságait, a megismerési folyamatok természetét, a tanulásról szóló elméleteket, a hatékony tanulás befolyásoló tényezőit. Tisztában van az ismeretek forrásaival, a tanulás iskolai és iskolán kívüli szintereivel és ezek kapcsolatával. Ismeri a motivációra vonatkozó különböző elméleteket, a tanulási motiváció önszabályozását kialakító folyamatot, a személyiség különböző motivációs típusait. Tisztában van a munkaerőpiac aktuális elvárásaival a munkavállalók kompetenciáit illetően. Birtokában van az ember egészségmegőrzésére vonatkozó, különböző szakterületek által megfogalmazott ismereteivel.

Képes a tanulók figyelmét felkelteni, a tanulás szolgálatába állítani, tudatosan figyel a tanulók sajátosságaira. Képes a tanulókat megtanítani motivációik, érzelmeik megismerésére, interpretálására, kontrollálására és szabályzásra az önszabályozó tanulási folyamat kialakítása érdekében. Képes a tanulási folyamatot oly módon szervezni és irányítani, hogy a tanulók önálló tapasztalatokhoz juthassanak, ezeket önállóan dolgozhassák fel, illetve, hogy az összefüggéseket maguk fedezhessék fel. Feladatadása élményszerű, tanórán kívüli tanulási helyzetekre is kiterjed. Képes az iskolában, és az azon kívül szerzett ismeretek integrálására. Egészséges, harmonikus fejlődéshez szükséges tanulási légkört teremt.

Elfogadja, hogy az önszabályozó viselkedés kialakításához döntési helyzetek, közös szabályalkotás és értelmezés elé kell állítani a tanulókat. Támogatja a tanulók aktív részvételét a tanulási-tanítási folyamataikban, a tanulás módjának megválasztásában, felelős értékelésében, segíti őket a leghatékonyabb tanulási stratégia kialakításában, ösztönzi őket a

problémamegoldásban. Törekszik a tanulók kritikai gondolkodásának és a tanulás önszabályozásának személyre szabott fejlesztésére.

### ***Színterei a képzésben***

didaktikai és tantárgy-pedagógia  
iskolai klíma, szervezeti kultúra  
hospitálások, esettanulmányok elemzése  
egyéni és csoportos pedagógiai gyakorlatok  
tanítási gyakorlatok  
együttműködésen és önálló tevékenységen alapuló feladatok, projekt, portfólió  
diákönkormányzat

## **6. A TANULÁSI FOLYAMAT SZERVEZÉSE ÉS IRÁNYÍTÁSA**

- a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony tanulási környezet kialakítására;

Ismeri a tanári szerepek és feladatok változásait a tanítás-tanulás különböző stratégiáinak megvalósításakor. Széleskörűen tájékozott a szervezési módok, tanítási-tanulási módszerek sajátosságait illetően, ismeri az egyes oktatási módszerek és módszerkombinációk alkalmazásának előnyeit, hátrányait, nehézségeit, s az eredményes megvalósításuk szakmai feltételeit, technikáit. Tisztában van az információs és kommunikációs technológia pedagógiai alkalmazásának sajátosságaival. Ismeri a bizalom meghatározó szerepét az emberi kapcsolatokban, a tanulók önértékelésének és fejlődésének alakulásában. Érti a tanulási környezetnek a tanulási teljesítményekre gyakorolt hatását.

Képes a különböző céloknak megfelelő stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító módszerek, szervezési formák kiválasztására és megvalósítására. Képes felismerni az egyes tanulók és a tanulócsoport aktuális állapotát és szükségleteit és ezekhez a lehetőség szerint az oktatás folyamatában is alkalmazkodni. Képes a hagyományos és az információs-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony és szakszerű alkalmazására. Képes a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésével nyugodt, biztonságos, és az eredményes tanuláshoz szükséges tanulási környezet megszervezésére.

Tisztában van azzal, hogy a különböző tanulócsoportok fejlesztése még hasonló célok esetében is különböző oktatási stratégiát igényel. Igyekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, elkötelezett az iránt, hogy minden tanulójának a megfelelő tanulási környezetet biztosítsa, és oktatási stratégiáit eszerint tervezze. Minden gyerekkel szemben nyitott, pozitív elvárással van, olyan légkört teremt, ahol szabad hibázni. El tudja fogadni a tanulók ötleteit, kezdeményezéseit. Az információs és kommunikációs technológia alkalmazása során elfogadja a koordináló tanári szerepet és az ehhez kapcsolódó kooperatív vagy nagy egyéni szabadságot biztosító tanulószervezési megoldásokat.

### ***Színterei a képzésben***

didaktikai, tantárgy-pedagógiai kurzusok  
hospitálás,  
mikrotanítás, tanítási gyakorlatok

IKT kurzusok  
reflektív szemináriumok  
tanári szerepkészlettel foglalkozó kurzusok

## **7 A PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS VÁLTOZATOS ESZKÖZEINEK ALKALMAZÁSA**

- a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés fejlesztésére;

Ismeri az értékelés különböző szintjeit (nemzetközi, országos, regionális, intézményi) ezek funkciót, a közoktatás egészére és a pedagógiai folyamatra gyakorolt szabályozó hatásukat. Ismeri az értékelés különböző szintjein alkalmazható ellenőrzési-értékelési módszereket és eszközöket, a szakmailag korrekt értékelés-mérés metodikai eljárásait. Tisztában van az értékelés diszfunkciós veszélyeivel, torzító hatásaival.

Képes közreműködni hazai és nemzetközi felmérésekben, a vizsgálatok eredményeit pedig értelmezni és saját munkájában felhasználni. Képes aktívan részt venni az iskola minőségbiztosítási folyamataiban, azok értelmezésében és diagnosztikus értékük felhasználásában az intézményfejlesztés során. Konstruktív, a tanulók önértékelését és önbecsülését elősegítő módon képes rendszeres és alapos visszacsatolást biztosítani a tanulók fejlődéséről, képes a tanulók önértékelésének fejlesztésére. Pedagógiai céljainak megfelelően tudja megválasztani az ellenőrzés és értékelés módszereit, eszközeit. Képes saját pedagógiai folyamatainak értékelésére.

Nyitott a különböző ellenőrzési-értékelési eljárások, korszerű módszerek megismerésére és alkalmazására. Elfogadja, hogy az értékelésben résztvevő személyeknek joguk van az összes, őket érintő információ megismerésére. Felelősséget érez az értékelés során, annak a tanulók személyiségére és jövőjére gyakorolt hatása miatt. Az értékelés során objektivitásra törekszik, ugyanakkor alapvetően pozitív, támogató magatartást tanúsít, tiszteletben tartja a tanuló személyiségét, fontosnak tartja a tanulók részvételét saját tanulási folyamatuk és teljesítményük elemzésében és értékelésében

### ***Szinterei a képzésben***

didaktikai és tantárgy-pedagógiai elméleti és gyakorlati kurzusok  
hospitálások, és a megfigyelések  
egyéni és csoportos pedagógiai gyakorlatok  
mikrotanítási gyakorlatok  
tanítási gyakorlatok

## **8. SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓ**

- szakmai együttműködésre és kommunikációra: a tanulókkal, a szülőkkel, az iskolai közösséggel, a társszervezetekkel és kutató-fejlesztő intézményekkel történő együttműködésre, a velük való hatékony kommunikációra;

Értelmezni tudja az ember társadalmiságának és társas létezmódjának összefüggéseit. Ismeri a csoportalakulás legfőbb szabályszerűségeit, tudja értelmezni az egyén iskolai szervezetben elfoglalt helyét, szerepeinek rendszerét. Ismeri azokat a nézeteket és tudományos tapasztalatokat, amelyek a kooperatív tanulásszervezés hatékonysága mellett szólnak, ismeri az ilyen csoportszervezés sajátos feladat- és feltételrendszerét. Ismeri az iskolai szervezetben létező

döntési folyamatok szabályszerűségeit. Átlátja a gyermek-, ifjúsági- és nevelési társintézmények rendszerét. Ismeri a hatékony kommunikáció elméleteit, módszereit, eszközeit.

Képes az iskolai partnerek közti kommunikációra, együttműködésre, a kapcsolatok során adódó konfliktusok kezelésére, a konfliktusokból adódó feszültségek konstruktív feloldására. Képes hatékony írásbeli szövegalkotásra, szakmai nyelven tud véleményt alkotni, érvelni, mások érveit megérteni a szakmai vitában. A tanár az iskolai szervezet tagjaként képes partneri együttműködésre a tanulókkal, kollégáival, az iskola más munkatársaival, a szülőkkal, a tanulók és az iskola életében szerepet játszó szakemberekkel, intézményekkel. Képes közreműködni az iskolai szervezet folyamatos fejlesztésében és értékelésében. Képes tájékozódni a szakirodalomban, hatékonyan alkalmazza az információs technológiát.

Hajlandó részt vállalni az iskola szervezetfejlesztési, innovációs és minőségfejlesztési munkájában, a minőségbiztosítási rendszer működtetésében. Birtokában van a kollegiális együttműködés etikai normáinak, hajlandó elfogadni más pedagógiai nézeteket együttműködő helyzetekben. Vállalja az együttműködést pedagógus kollégáival, az iskola más munkatársaival, a szülőkkal és a tanulók életében szerepet játszó más szakemberekkel és intézményekkel, szervezetekkel és szolgáltatásokkal.

### ***Színterei a képzésben***

önismereti, kommunikációs, kooperációs, konfliktuskezelő tréningek  
intézménylátogatás  
esetelemzés  
minőségbiztosítással, innovációval, szervezetfejlesztéssel foglalkozó kurzusok  
a nevelés iskolán kívüli rendszerével foglalkozó stúdium

## **9. ELKÖTELEZETTSÉG ÉS FELELŐSSÉGVÁLLALÁS A SZAKMAI FEJLŐDÉSÉRT**

- szakmai fejlődésben elkötelezettségre, önművelésre: a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálására, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazására, saját munkájának tudományosan megalapozott eszközöket felhasználó értékelésére.

Ismeri a pedagógusszerepről elterjedt tudományos elméleteket, ismeri a pedagógusmunka legfontosabb érvényes jogi és etikai normáit, felkészült ezeknek saját szerepére való értelmezésére. Ismeri az iskola, mint munkahely belső szerkezetét, a döntések mechanizmusát, a jogszabályokban is definiált felelősségi helyzeteket. Ismeri a lelki egészség megőrzésének eszközeit, technikáit. Ismeri a hazai általános pedagógiai, pszichológiai és szaktárgyához köthető szakmódszertani folyóiratokat, kézikönyveket. Ismeri szakmája legjelentősebb intézményeinek, szervezeteinek, tartalomszolgáltatóinak interneten elérhető szolgáltatásait. Tisztában van a pedagógiai kutatás alapvető sajátosságaival, módszereivel, eljárásaival, ismeri a pedagógiai kutatási eredmények alkalmazásának lehetőségeit.

Saját tevékenységét elemzi a szakirodalomból szerzett tudása tükrében, képes ezen tudás alapján megalkotni saját adekvát pedagógusszerepét. Képes a szakmai információforrások megtalálására, értelmezésére, felhasználására. Képes a szakirodalom eredményeit saját gyakorlati tevékenységére vonatkoztatni, abban felhasználni. Képes alkalmazni az önelemzés technikáit feladatokat megfogalmazni a reflektálás eredményeképpen. Felismeri és megfogalmazza a saját tevékenységében kutatást igénylő problémákat, megfelelő módszerek felhasználásával adatokat gyűjt, amelyeket képes feldolgozni és értelmezni. Szakmai döntéseit, választásait szakmai nyelven és szakmai indoklással tudja alátámasztani szóban és írásban is.

Elfogadja a tanári szerepből fakadó tevékenység társadalmi, intézményi lehetőségeit és korlátait. Konstruktív partner az iskola, mint szakmai szervezet életében és hasonló attitűdöt vár el a kollégáitól is, részt vállal az iskola szervezetfejlesztési tevékenységében. Nyitott a szakma új eredményeire, elméleteire. Törekszik arra, hogy körültekintően tájékozódjon a szakmáját érintő eseményekről, és azokról kritikus értékelés után kialakítsa saját véleményét. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s ezek alapján reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

### ***Színterei a képzésben***

iskolai gyakorlatok reflexiói  
az iskola szervezeti működésével foglalkozó kurzus  
a tanári szerepekkel foglalkozó kurzus  
önismereti tréning, mentálhigiénés tréning  
reflektív tevékenységekre, kritikai gondolkodásra épülő kurzus  
reflektív napló, portfólió  
önálló információgyűjtés, forráselemzések  
idegennyelvű szakszövegek felhasználása