

LEÍRÁS A BLOKKSZEMINÁRIUMRÓL

(AZ ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI GYAKORLAT C. TÁRGY RÉSZEKÉNT)

A szeminárium célja:

- az összefüggő gyakorlat során a hallgató tanári kompetenciái fejlődésének nyomon követése, a fejlődés támogatása
- az önreflexió képességének kialakítása, e téren a fejlődés támogatása
- hallgatók tanári tevékenységének tudatossá tétele, prekoncepcióinak feltárása, saját tanári célok kitűzése
- a portfólió készítésének támogatása, tutorálása

Tantárgyi program:

A munka szervezése a félév során két alkalommal tömbösített formában, csoportos tevékenységgel, legalább egy alkalommal pedig egyéni konzultációban történik.

- 1. Az első csoportos konzultáció feladatai:** a blokkszeminárium és az összefüggő gyakorlat céljának és szervezési feladatainak megbeszélése. A portfólió, tanári kompetenciák és reflexió fogalmának értelmezése, különös tekintettel az iskolai gyakorlat feladataira és a portfólió összeállítására. Az egyéni fejlődési terv összeállításának szempontjai – **részvétel kötelező**
- 2. Az egyéni konzultáció** a hallgató és a blokkszeminárium vezetőjének előzetes egyeztetése alapján döntően problémafeltáró, esetmegbeszélő szupervíziós szemléletben történik. – részvétel ajánlott
- 3. A második csoportos konzultáció** a gyakorlat tapasztalatainak értelmezését, a portfólió szerkesztési, zárási feladatait támogatja, információt közöl a szakdolgozat védéséről és a záróvizsgáról - **részvétel kötelező**

A hallgató feladatai:

1. Aktív részvétel a kötelező foglalkozásokon
2. Folyamatos konzultáció a blokkszeminárium vezetőjével
3. A szemináriumvezető által kijelölt feladatok határidőre történő leadása
4. A második csoportos konzultáció előtt legkésőbb egy héttel a portfólió legalább egy kész fejezetének leadása

Értékelése:

A blokkszeminárium vezetője a jegyzőkönyv c. dokumentumban értékeli a tanári alkalmasságot és a gyakorlat egészét. Ehhez konzultál a hallgató gyakorlati tevékenységét segítő szakemberekkel (mentor, szakmódszertanos, stb.), értékeli a portfólió készítésének folyamatát, és javaslatot tesz a portfólió érdemjegyére. A portfólió leadása nem feltétele az egyéni összefüggő gyakorlat értékelésének, mivel a portfólió leadása a záróvizsgálathoz kapcsolódik.

Kötelező irodalom:

- N. Tóth Ágnes (szerk.) (2011): Változó professzió, változó tanárképzés I. Savaria University Press, Szombathely.

- 15/2006 (IV.3.) OM rendelet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről

Ajánlott irodalom:

- Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Falus I., Kimmel M. (2003): A portfólió. Gondolat Kiadói Kör, ELTE Neveléstudományi Intézet, Budapest.
- Falus Iván (szerk.) (2011): Tanári pályaalakmasság- kompetenciák- sztenderdek. Nemzetközi áttekintés. Eszterházy Károly Főiskola, Eger.
- Kotschy Beáta (szerk.) (2011): A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés sztenderdjei. Eszterházy Károly Főiskola, Eger.
- Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadói Kör, ELTE Neveléstudományi Intézet, Budapest.
- Nyissunk be a tanterembe! 1.,2.,3. kötet
www.wekerle.gov.hu/download.php?doc_id=2079
www.wekerle.gov.hu/download.php?doc_id=2080
www.wekerle.gov.hu/download.php?doc_id=2081

Valamint a NyME SEK PSzK honlapjáról letölthető segédletek

<http://pszk.nyme.hu/pedagogus-mesterkepzes-oesszefuegg-gyakorlata>

Szombathely, 2016. július 8.