

# Aki mert nagyot álmodni

**SIKER** A szombathelyi Tölgyesi Lilla egy neves könyvvizsgáló cégnél dolgozhat Angliában

**Szombathely (mt)** – Kicsit mindenki hitetlenkedett és meglepődött, amikor 16 évesen a magyar–német két tannyelvű iskolába járó Tölgyesi Lilla először kimondta: ő Angliába szeretne menni egyetemre, közgazdász szakra. Már harmadéves, évente négyszer jár haza, most éppen itthon van.

A hitetlenkedésnek ma már nyoma sincs, szülei és egykori tanárai nagyon büszkék Lillára, aki minden lépcsőfokon jól teljesített: megtanult jól angolul, leérettségizett, sikeresen felvételizett, jó helyet szerzett magának a szakmai gyakorlathoz, ami olyan klasszul ment, hogy a végén állásajánlatot is kapott, és egy újabb hároméves képzés lehetőségét, amit a cég fizet.

Habár a Kereskedelmi és Vendéglátói Szakképző Iskolában – ahol tanára, Futó István igazgató keltezte fel az érdeklődését a közgazdaságtan iránt – eleinte a német látszott az erősségének, az interneten megismerkedett angol barátjával, Allannel, aki akkor történelmet tanult, mára elvégezte az egyetemet, az üzleti élet érdekli, egy cég menedzserként dolgozik. Volt tehát kihez kimenni Warwickshire-be, erős volt a kétsős motiváció: a továbbtanulás és a szerelem.

Mindent angolul tanulok, sok kifejezésnek nincs is magyar megfelelője, gondban lennék, ha magyarul kellene elmagyaráznom a dolgokat, de angolul tudom – mosolyog egykori iskolájában Tölgyesi Lilla, aki 22 éves, még nem is végzett az egyetemen, de máris komoly állásajánlata van a neves könyvvizsgáló és tanácsadó cégtől, a PwC-től, ahol a szakmai gyakorlatát töltötte hat hétig.



Lilla és tanára, Futó István, a Kereskedelmi és Vendéglátói Szakképző igazgatója, aki felkeltette az érdeklődését a közgazdaságtan iránt

– Sok hűtlen kezelési vizsgálatot végeztem, a gyakorlat végén döntöttem el a cég, hogy kellek. Nem feltétlenül lesz minden gyakorlatból állásajánlat. Már a gyakorlatra sem volt könnyű bekerülni, egy helyre ötvenen jelentkeznek. Öt fordulón kellett sikeresen túljutni. Beküldtem a jelentkezést, aztán online logikai, pszichológiai, verbális és gyors számolós tesztekkel kellett kitölteni. Aztán jött egy telefonos interjú, ami azért volt nehéz, mert nem láttam, hogy reagál a másik. Itt a viselkedésre voltak kíváncsiak, például meséljem el, milyen volt, amikor egy csapatot vezettem. A bíráló központban (Assessment Centre) nyolcfős csoportban kaptunk feladatokat, szituációkat. Nem az számított, hogy jó tanácsot adunk-e, hanem az, hogy tudunk-e együtt

dolgozni. (Magyarországon az a jó diák, aki tudja a könyvet A-tól Z-ig, ott meg a kreativitásra kíváncsiak.) Ugyanebben a központban újabb teszteket is írtak velünk, immár nem online, hanem „élőben”, és a cég emberei elbeszélgettek velünk. Az ötödik forduló egy olyan interjú volt, amikor a cégvezető volt a partner, ő kérdezett, teljesen oldott légkörben. Éreztem, hogy nem hiányosságokat keres, hanem látni akarja, beleválok-e, ha bekerülök egy szituációba, feltalálom-e magamat. Az övé volt a végső szó, és ő bírt engem, nyertem, bekerültem. Másnap a HR-esek felhívtak, hogy „lenyűgöztem” a cégvezetőt, szeretnének gyakorlati helyet adni, és már küldik is a szerződést...

Lilla nyári szakmai gyakorlatán körülbelül 130 ezer fo-

rintot keresett hetente. Olyan állásajánlatot kapott, amivel körülbelül évi 9 millió forintot kaphat a munkájáért. Mint mondja, sokkal többet is lehetne keresni Angliában, akár kezdőként is, de neki az is fontos, hogy a cég egy nagyon drága hároméves könyvvizsgálóképzést is ajánlott egyetem után, amit ki is fizet.

– Ez a képzés, ez a cég sok lehetőséget ad. Olyan állásajánlatot kaptam, hogy félig könyvvizsgáló, félig kockázatkezelési tanácsadó leszek. Cégen belül mehetek más országba, Ausztráliába, Amerikába is.

Lillától azt is megtudjuk, hogy a cégnél, amelynek vezetőjét lenyűgözte, nagyon jól bántak az emberekkel.

– A jólétet maximálisan figyelembe veszik. Ha gondom van, segítenek, ha dolgom van, elmehetek. Van-

nak elvárások, a munkámat magas minőségben el kell végezni, de felnőt, szabad emberként kezelnek.

Nem hagyhatjuk ki a kérdést: mindezt miből?

– A tanulásom az eu-s diákok számára hozzáférhető hitelből megy, tandíjhitelnek hívják. Akkor kell elkezdni visszafizetni, ha valaki már évi 21–22 ezer font (körülbelül 7 millió forint) fölött keres. A diplomájától többet kap az ember, mint amennyibe kerül – mondja Lilla. Szülei nagyon örülnek a sikernek, bár évente mindössze négyszer látják egymást, amikor a nagylány megteszi Angliából a 2,5 óra repülőutat hazafelé.

Arról is beszélgetünk, mit jelent Angliában magyarnak lenni. – Érdekes, de nem negatívum, nem hátrány. Nekem nagyon tetszik a nemzetközi környezet.



**Bokor Zsolttal**



FOTÓ: UNGER TAMÁS

**MIK A TERVEK**, a célok a fut-salcsapatnál? – kérdezte Kálmán László Bokor Zsolttól, a Swietelsky-Haladás VSE futsalszakosztályának elnökétől.

– **ELŐSZÖR** is örülök annak, hogy egy ilyen legendás kosaras, mint Kálmán Laci, érdeklődik sportágunk iránt. Összetett célokkal, tervekkel futottunk neki a szezonnak. Marcos Angulo személyében egy ismert, elismert spanyol edzőt szerződtettünk. Tőle azt várjuk, hogy tegye le egy hosszú távon is eredményes csapat alapjait. Első lépésként a legjobb hatban zárunk az alapszakaszt. Örülünk, ha a csapat közönségszórakoztató futballját szívesen nézik, sok szurkolót csábítana ki a csarnokba. Nagy hangsúlyt fektetünk az utánpótlásképzésre is. Minél több fiatal akarunk bevonni az egyesületbe, minél több gyerekkel akarjuk megismertetni a sportágot. Jó a kapcsolatunk a Haladással, az II. lés Akadémiával. Azok a gyerekek, akik nem lehetnek profik nagypályán, lehetnek profik teremben. Tárt karokkal várjuk a vasi fiatalokat. Alakulnak a dolgaink, jó irányba indultunk el.

**FÜZI** Gábor pilates-edzőtől kérdezem: Mennyire népszerű ez a sport Vas megyében?

**TÓTH GÁBOR**

**A STAFÉTA KÖVETKEZŐ VENDÉGE: FÜZI GÁBOR**

## Az iskola feladata, hogy a társadalmi ollót közelítse

**Pölöskei Gáborné (EMMI): „én az innovatív pedagógusoktól nem félek”**

**Szombathely** – Nagyon sok gonddal küzd a közoktatás, tanár legyen a talpán, aki helytáll a folyton változó és megnövekedett elvárások között és bír a mai gyerekek sokféleségével.

Merklin Tímea

Nem véletlenül beszél a szakma ma már közoktatás helyett köznevelésről: komplexebb az elvárás a mai iskolával szemben.

Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár asszonyt kérdeztük, hogy látszik ez a helyzet

az oktatás irányítása felől, melyek a köznevelés legaktuálisabb kérdései.

– A köznevelési törvény jelentős változásokat hozott, az egyetemek nagyobb jogosultságot kaptak a képzések, továbbképzések területén. A pedagógusok megújulása nélkül elképzelhetetlen a köznevelés megújulása. Mindig, minden időben az volt és az a „jó tanár”, aki emberileg és szakmailag, módszertanilag megújítja magát. Van, akinek ehhez segítség kell. Miben kell segítség? Más a „gyerekanyag”, az a kérdés, hogy a mai gyerekek új problémáit, az új hatásokat hogyan lehet

kezeleni. Csak továbbképzésekkel segíthetünk. Az egyetemi képzés nem tudja követni a változásokat, csak a továbbképzésekkel tud „aktualizálódni”, az elvárásokhoz igazodni egy mai tanár. Én az innovatív pedagógusoktól nem félek – mondta Pölöskei Gáborné, aki az Emberi Erőforrások Minisztériuma helyettes államtitkára, és a Savaria Egyetemi Központban rendezett nemzetközi konferenciára érkezett Szombathelyre.

Nyitóelőadásában a tanárképzésen felülemelkedve világította meg a folyamatot, hogy elindítson egy közös gondol-

kodást, mi a köznevelés feladata a mai világban.

– Az iskola dolga, hogy a tehetséget kiemelve. Ma olyan elvárások vannak a társadalomban és a gazdaságban az iskolával szemben, amit muszáj észrevenni tanárként, képzőként és oktatásirányítóként is. A gazdasági szférában minél képzetesebb gyerekeket várnak tőlünk. A társadalom azt várja, hogy minden olyan készséggel, képességgel ruházzuk fel, ami az élethez kell, hogy a gyerek jó szülő és jó munkaerő legyen. Nem egyszerű feladat: találjuk meg a gyerekekben a tehetséget, ugyanakkor a szétnyíló



Pölöskei Gábornéval, az Emberi Erőforrások Minisztériuma helyettes államtitkárával egy kávé mellett váltottunk pár szót az előadása előtt

társadalmi ollót az oktatás közelítse. Vagyis az iskola

hátránykompenzációs szerepét is erősíteni kell.

FOTÓ: MERKLIN TÍMEA