

A tanároknak is haladni kell a korrall

FEJLŐDÉS Nem kozmetikai, hanem mélyrétegekig ható változás kell a magyar közoktatásban

MERKLIN TÍMEA
merklin.timea@vasnepe.hu

Szombathely – A tanulók közel egyharmada úgy éri el a 7-8. osztályt, hogy nem képes tanulni, nem tudja megszerezni a fejlődéshez szükséges „mindig új” tudást. Mit tudnak kezdeni a tanárok a leszakadókkal, a hátrányos helyzetűekkel?

A magyar közoktatás nehézségeivel, a gyenge mérési eredményekkel a pedagógusoknak kell szembenézni. Érdemes figyelni más európai országokra, mert ott hamarabb találkoztak a „modern világ” adta problémákkal. A Svaria Egyetemi Központban rendezett 200 fős nemzetközi konferencián a körvonalazódó hazai fejlesztéseket összevetették más országok

lat. A máltai *Anthony Grech* arról beszélt, hogy az élet-hosszig tartó tanulás gondolatát a tanárok is elsajátítsák, és legyenek képesek csoportokban együttműködni. A kezdő tanároknak mentora van, aki segítséget nyújt, de nem kritizál. Az értékelés az iskolavezetés feladata, és kifejezetten a személyes szakmai előmenetel érdekében történik – „ahogy a nagy elmék is mindig megvitatják az elképzeléseiket”. Ne a féltékenység és az aggodalom, a hibakeresés teremtsen az iskolai szituációkat, hanem az elfogadás, a pozitívumok kiemelése, és a gyengeségek javítása. Ezt erősítette meg az ír *Declan Kelleher* is, hangsúlyozva: a tanároknak folyamatosan alkalmazkodni kell az állandóan változó tantervi követelményekhez.

Nem a lecke bebiztosítása fontos

– Az már világos, hogy a magyar közoktatás teljesítményének növelése, minőségi fejlesztése a jelenlegi módszerekkel nem biztosítható. A pedagógusoknak új módszereket kell tanítani, amelyekkel a hátrányos helyzetű, és a tanulásban lemaradt diákok motiválttá tehetőek, segítséget adnak abban, hogy képesek legyenek tanulni – mondta *dr. Iker János*, a fórumot szervező Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ igazgatója, a NYME Pedagógusképző Központ főigazgatója. – Nem a „biflázás”, a lecke felmondása a fontos, hanem, hogy a gyerek képes legyen szövegeket megérteni, feldolgozni, reflexiókat fűzni hozzá, mert ezt követeli az élet. Ehhez csapatmunka kell, hogy az iskolákban a pedagógusok team-ekben dolgozzanak. Ne csak közösen készítsenek dolgozatokat, hanem megosszák egymással a tanításban szerzett sikereiket, azokat a „jó gyakorlatokat”, amelyekkel a gyerekeket fejleszteni lehet. Mindenki felhívja a figyelmet arra, hogy az oktatás mindegyik számára egyenlő eséllyel, lehetőségekkel legyen biztosított, és általánossá váljék a „nem szexista” nyelvhaszná-

A pedagógusok megújulása nélkül a közoktatás megújítása elképzelhetetlen

gyakorlataival is. Hogyan lehet hatékonyan támogatni a pedagógusokat a megújulásban, hogy megfelelő eszközök legyenek a mai gyerekek oktatásához, neveléséhez?

Van, ahol a diákokat is megkérdésközi a tanárok munkájáról

A konferencia egyik mai szekciójában a tanárok támogatásának nemzetközi irányait mutatták be a különböző országokból érkezett vendégek. *Melanie Ellis* Lengyelországból érkezett, egyebek közt iskolarendszerük azon újdonságát mutatta be, hogy a diákokat megkérdésközi a tanárok munkájáról, akik ebben a „tükörben” próbálják javítani a hatékonyságukat. *Javier Garcia Blanca* Andalúziából jött, és azt emelte ki: dolgoznak azon, hogy az oktatás mindegyik számára egyenlő eséllyel, lehetőségekkel legyen biztosított, és általánossá váljék a „nem szexista” nyelvhaszná-



Nagy kép: Anthony Grech Máltáról érkezett a szombathelyi konferenciára, és „A pedagógusok szakmai támogatása, pedagógustovábbképzés az európai uniós gyakorlat tükrében” című szekció munkájában vett részt. **Kis képen kávéval:** Pölöskei Gáborné államtitkár-helyettes (EMMI) tartotta a nyitóelőadást. **Jobbra:** a sorokban felfedezhettük dr. Cseh Sándort, a NYME oktatási rektorhelyettesét (piros nyakkendőben) és dr. Liptai Kálmánt, az Egri Eszterházy Károly Főiskola rektorát (sárga nyakkendőben)

kikerülő gyerekek egyharmada képtelen-e a továbbtanulásra és a munkavállalásra. Kettős kár éri így az országot, mert ezeket a generációkat el kell tartani, és boldogtalanok, sikertelenek lesznek, nem tudnak érvényesülni. A felnőttképzési rendszer csak részben tudja

kezelni ezeket a problémákat. A Nyugat-Európában a bevándorlók, leszakadók gyerekeinek keresztül már korábban felmerültek ugyanezek a gondok, amelyekre most nálunk kutatásokat kell végezni, fejlesztéseket kell bevezetni a tanárképzésbe és a továbbképzésbe.

A gépelés mint tantárgy – a digitális írástudás alapja

A konferencia résztvevői el látogattak a NYME Bolyai János Általános Iskola és Gimnáziumba, ahol két terület „jó gyakorlatát” mutatták be számukra: hogy lehet az infokommunikációs eszközöket és a laboratóriumi

munkát összekapcsolni a természettudomány területén, illetve a gépirás mint tantárgy tanítását már az alsó tagozatban, amely alapja a digitális írástudásnak.

további képek, információk

vaol.hu
Vas Népe Online



FOTÓ: MERKLINTÍMEA

Nagy kép: Kerekes Balázs, az Oktatási Hivatal projektigazgatóságának vezetője, Molnár Katalin, Pölöskei Gáborné és Iker János a fórum megnyitóján. **Jobbra a kis képen:** dr. Kaposi József, az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet főigazgatója és dr. Iker János, a fórumot szervező Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ igazgatója a konferencia szünetében. **Alatta:** dr. Molnár Katalin elnökrektorhelyettes és Antonio Sciacovelli, a Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Kar dékánja, tanszéki koordinátor; főiskolai tanár